

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla de plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su Solicitud de Solicitud y brindar apoyo a los beneficiarios del programa CCSPP en la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las actualizaciones legislativas y las correcciones de rumbo basadas en sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **En esta plantilla se hace referencia a la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) para fomentar la colaboración entre la LEA y los centros educativos en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por: [Marco de referencia para las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#) Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA, tal como se establecen en los Planes de Control y Rendición de Cuentas Locales (LCAP) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los centros escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluyendo familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes distritales, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de Implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con los centros escolares, es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Tenga en cuenta que la plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA debe desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias y lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre dichos resultados.

El Plan de Implementación se presentará al CDE como parte de la Subvención de Implementación de la Cohorte 3 por quienes presenten su solicitud. Esta plantilla del Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier centro educativo que atiende a estudiantes desde preescolar hasta bachillerato mediante un enfoque integral, que abarca lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación de la comunidad. Se trata de un programa de transformación escolar basado en la equidad y el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas, como se detalla a continuación:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyo integral al estudiante; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales favorables que fomenten relaciones sólidas y un fuerte sentido de comunidad.; Estrategias didácticas productivas que fomentan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje socioemocional (ASE) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyo que permite un desarrollo saludable, responde a las necesidades de los estudiantes y aborda las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con una práctica basada en los activos y las fortalezas.; Un compromiso con entornos escolares racialmente justos y reparadores.; Un compromiso con una enseñanza eficaz, culturalmente competente y pertinente.; y un Compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de recursos comunitarios y análisis de brechas; Coordinador de escuela comunitaria; Consejos asesores basados en los centros educativos y en las autoridades educativas locales, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetizó a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias para el desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en: <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de desarrollo de capacidades

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo* Servir como guía tanto para las autoridades educativas locales como para los centros escolares, y tiene como objetivo mejorar la adopción, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de desarrollo de capacidades incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidas
2. Poniendo el aprendizaje en el centro de la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Mantenimiento del personal y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

El *Rúbrica de desarrollo* se puede acceder [aquí](#) se recomienda utilizarlo como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del centro escolar

Escuela Primaria Pedley, Nancy Galvez, Directora

Teléfono: (951) 360-2793

Estrategias, prioridades y objetivos

Describa los principales objetivos del proceso, y pasos de acción para el sitio escolar iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros y el pLas actividades específicas para cada etapa se describen en la rúbrica de desarrollo a modo de guía.

Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

Cuando los interesados se unen en una comprensión compartida y un compromiso con la comunidad.

La estrategia escolar impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha atenta y auténtica.

La creación de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar

prioridades colectivas y para el seguimiento del progreso hacia el logro de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades basadas en los valores fundamentales.

Después de involucrar a las partes interesadas para que respondan a la pregunta "¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Ciencias de la Computación de California a través de los Valores Generales (los Valores Generales se pueden consultar en [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de las escuelas de su comunidad:

La escuela primaria Pedley ha adoptado plenamente el Marco de Escuelas Comunitarias de California, impulsada por un compromiso con la mejora continua y el éxito estudiantil. Nuestra comprensión de las escuelas comunitarias refleja una dedicación inquebrantable a los Valores Generales del marco:

Valores generales de CS	Planes de desarrollo
--------------------------------	-----------------------------

1)Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones:

Pedley continúa enfocándose en aprovechar los recursos y las fortalezas. Actualmente tenemos 736 estudiantes matriculados en nuestro campus. El 76.5% de nuestros estudiantes pertenecen a la categoría de desventaja socioeconómica. El 37.8% de nuestros estudiantes son aprendices del idioma inglés. Nuestros jóvenes en hogares de acogida representan actualmente el 0.7% de nuestra población estudiantil. En la Escuela Primaria Pedley, reconocemos que las voces, ideas y necesidades de todos los involucrados —estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad— son esenciales para dar forma a programas, servicios y eventos que realmente reflejen y sirvan a nuestra comunidad. Valoramos los antecedentes y experiencias únicos de nuestra comunidad escolar y estamos comprometidos a construir y mantener sólidas alianzas con padres, maestros, familias, empresas locales, organizaciones comunitarias y el distrito para apoyar el éxito y el bienestar de cada estudiante. Pedley se enorgullece de apoyar a nuestros estudiantes a través del Programa de Inmersión Dual, que atiende a estudiantes bilingües. Nuestras prácticas de instrucción promueven el desarrollo del lenguaje, el éxito académico y la apreciación cultural. Además, la escuela primaria Pedley se compromete a brindar apoyo especializado a los estudiantes inscritos en nuestro programa de Habilidades Funcionales y Educación Especial para estudiantes de preescolar a sexto grado, y a promover prácticas inclusivas en el campus.

Enfoque mejorado en las relaciones:

La Escuela Primaria Pedley mantiene su compromiso de cultivar relaciones sólidas y de confianza con todos sus socios educativos. Reconocemos y valoramos las diversas fortalezas, experiencias y contribuciones de nuestras familias, miembros de la comunidad, empresas locales y socios del distrito y la comunidad. Mediante la colaboración y el acercamiento intencionales, continuaremos fortaleciendo alianzas sostenibles que mejoren el éxito estudiantil y fomenten un sentido compartido de responsabilidad por nuestra comunidad escolar. La Escuela Primaria Pedley anima activamente a los padres y miembros de la comunidad a compartir sus talentos, perspectivas y recursos para ayudar a construir un ambiente escolar acogedor y conectado. Oportunidades de participación como las Reuniones de Opinión Comunitaria, el Consejo de Escuelas Comunitarias, Helping Hands y otros eventos colaborativos promueven una participación significativa y aseguran que las voces de las partes interesadas guíen nuestros esfuerzos de mejora continua. Programas y eventos que incluyen deportes intramuros, reuniones comunitarias como el Picnic Familiar y Noches Familiares centradas en matemáticas, lectoescritura y STEAM brindan oportunidades adicionales para profundizar las relaciones, ampliar el aprendizaje y promover la inclusión. Además, los puestos de información comunitaria que se ofrecen durante eventos escolares como la Noche de

	<p>Regreso a Clases y los Talleres Familiares conectan a las familias con valiosos servicios, recursos y apoyos, fortaleciendo aún más las alianzas en nuestra escuela, distrito y comunidad en general.</p>
<p>2) Poder compartido:La Escuela Primaria Pedley se enorgullece de ser una comunidad escolar diversa e inclusiva que apoya las fortalezas y necesidades únicas de todos los estudiantes a través de nuestro programa de inmersión bilingüe y servicios integrales de educación especial. Promovemos la toma de decisiones compartida mediante nuestros numerosos comités (por ejemplo, SSC, PTO, Club de Apoyo de 6.º Grado, Consejo de Escuelas Comunitarias) y otros foros de colaboración. Empoderamos a los socios educativos —estudiantes, familias, educadores y miembros de la comunidad— para que participen activamente en la configuración de nuestra Escuela Comunitaria, incluyendo el desarrollo de programas e iniciativas que reflejen nuestro entorno multilingüe y nuestro compromiso con las prácticas inclusivas. Este enfoque colectivo garantiza que las decisiones se guíen por diversas perspectivas y se alineen con las necesidades cambiantes de toda nuestra comunidad escolar.</p>	<p>Promoción del poder compartido:La Escuela Primaria Pedley se compromete a la mejora continua mediante la ampliación de las oportunidades de participación para todos los socios educativos y garantizando que las diversas perspectivas influyan en la toma de decisiones de toda la escuela. La escuela recopilará y analizará intencionalmente las aportaciones de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios a lo largo del año (Necesidades y Recursos, Panorama, LCAP) para orientar el desarrollo, la implementación y el perfeccionamiento de programas, servicios y eventos que respondan a las necesidades identificadas de Pedley. El CS-TSA trabajará para crear oportunidades constantes para escuchar las opiniones, preguntas e ideas de la comunidad. Esto incluye entrevistas individuales y grupos focales.</p>

Para mejorar la participación familiar en las encuestas del distrito y de la escuela, la Escuela Primaria Pedley implementará estrategias específicas diseñadas para reducir las barreras y facilitar el acceso. Estas estrategias incluyen brindar asistencia continua para completar las encuestas electrónicas y proporcionar copias impresas cuando sea necesario, ofrecer apoyo durante los eventos escolares y garantizar que las familias tengan acceso a la tecnología necesaria. Se ofrecerán talleres de tecnología para ayudar a las familias a mejorar sus habilidades digitales. Los datos de participación en las encuestas se monitorearán periódicamente para evaluar su efectividad y ajustar las iniciativas de difusión según sea necesario.

La Escuela Primaria Pedley seguirá fomentando entornos seguros e inclusivos donde todos los estudiantes y sus familias se sientan valorados, escuchados y conectados con la comunidad escolar. Durante el año escolar 2025-26, 221 familias completaron la Evaluación de Necesidades Familiares, lo que representa el 39.05% de las familias de Pedley. Como parte de nuestros esfuerzos de mejora continua, la escuela se ha fijado la meta de aumentar la participación en la evaluación de necesidades a al menos el 45% durante el año escolar 2026-2027. El progreso hacia esta meta se revisará mediante un análisis continuo de datos para fortalecer la representación, fundamentar la planificación y garantizar sistemas de apoyo eficaces que promuevan resultados equitativos para todos los estudiantes.

Pedley se centrará en promover el poder compartido a través de oportunidades para que los estudiantes y las familias compartan sus fortalezas con la escuela. Esto incluye clubes dirigidos por padres y oportunidades de aprendizaje ampliadas, así como el fortalecimiento del liderazgo estudiantil en el campus mediante el Consejo Estudiantil y el programa PALs. El personal certificado adicional recibirá capacitación en PALs para promover la sostenibilidad del programa. Pedley continuará trabajando para educar a las partes interesadas sobre las Estrategias de Desarrollo de Capacidades y el objetivo de la sostenibilidad en el campus. Pedley llevará un equipo de personal y familiares a la Cumbre EMPOWER. Esta conferencia reúne a familias, educadores y socios comunitarios de toda California para compartir las mejores prácticas alineadas con el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP). Al incluir a las familias como participantes activos en esta experiencia de aprendizaje estatal, estamos invirtiendo directamente en el liderazgo colaborativo y dando mayor voz a la familia, componentes clave de las Escuelas Comunitarias eficaces. Las familias que asistan adquirirán conocimientos, herramientas y estrategias para apoyar el éxito estudiantil en áreas como la alfabetización, la asistencia y el bienestar socioemocional, todas ellas áreas prioritarias en nuestro plan de escuela. El contacto con prácticas innovadoras de otros distritos capacitará a las familias para asumir roles de liderazgo dentro de nuestra comunidad escolar, ayudando a codiseñar programas, fomentando la participación entre compañeros y contribuyendo a mejorar los resultados en cuanto a asistencia, rendimiento académico y clima escolar.

<p>3) Conexiones entre el aula y la comunidad:La Escuela Primaria Pedley reconoce el importante papel que desempeñan las alianzas comunitarias para el éxito estudiantil en nuestra escuela Title I. Al conectar a los estudiantes y sus familias con valiosos recursos, servicios y oportunidades de enriquecimiento comunitario, contribuimos a eliminar las barreras al aprendizaje y a brindar mayor acceso a apoyo académico, social y emocional. Estas alianzas amplían las oportunidades más allá del aula, asegurando que cada estudiante cuente con las herramientas, las experiencias y el estímulo necesarios para prosperar.</p>	<p>Fortalecer los vínculos entre el aula y la comunidad:La escuela primaria Pedley fortalecerá las alianzas existentes y fomentará nuevas colaboraciones para ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico que se alineen con los objetivos académicos de la escuela y apoyen el rendimiento estudiantil. Mediante iniciativas como charlas de ponentes invitados (Día de las Profesiones, Programa de Apadrinamiento de Pilotos, etc.), el programa de Liderazgo y Asistencia entre Compañeros (PAL) y otras experiencias enriquecedoras, los estudiantes participarán en un aprendizaje significativo que conecta la instrucción en el aula con la aplicación práctica. Estos esfuerzos están diseñados para fomentar la orientación universitaria y profesional, promover el desarrollo del liderazgo y apoyar la mejora continua en los resultados estudiantiles.</p>

La escuela primaria Pedley también apoyará oportunidades de aprendizaje ampliadas que estén conectadas académicamente a través de proyectos de aprendizaje basados en la comunidad, lo que incluye proporcionar materiales, suministros y la coordinación de proyectos que incorporen alfabetización, STEAM y experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes, así como traer socios comunitarios, oradores invitados y proveedores de enriquecimiento, y brindar oportunidades de excursiones. Estas experiencias fortalecerán las conexiones entre el aprendizaje en el aula y las aplicaciones del mundo real, al tiempo que amplían el acceso a oportunidades de alta calidad para todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.

Pedley se esforzará por brindar a las familias tiempo de "Biblioteca Abierta" y talleres creativos después de clases. Esto incluye oportunidades de desarrollo profesional para el personal que fortalecen la conexión entre el aula y la comunidad mediante recursos didácticos y un currículo adaptados. El centro coordinará Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas, incluyendo alianzas estructuradas con proveedores de actividades extraescolares, para aumentar la participación estudiantil y reforzar las expectativas académicas y de comportamiento.

	<p>La administración del centro y la TSA realizarán visitas a domicilio según sea necesario para establecer vínculos efectivos entre el hogar y la escuela.</p>
<p>4) Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento basado en posibilidades: La Escuela Primaria Pedley está comprometida con la mejora continua mediante un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en datos y necesidades. Analizamos periódicamente los resultados de los estudiantes, las opiniones de las familias y los datos generales de la escuela para identificar prioridades, orientar la toma de decisiones y perfeccionar nuestras prácticas. A través de la reflexión constante, la colaboración y la acción estratégica, respondemos a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes, familias y comunidad. Este compromiso garantiza que brindemos oportunidades equitativas, fortalezcamos el rendimiento estudiantil y apoyemos el éxito de cada estudiante.</p>	<p>Adoptar la mejora continua: La Escuela Primaria Pedley está comprometida con un ciclo de mejora continua mediante la implementación de prácticas basadas en datos para evaluar periódicamente la efectividad de los programas y los resultados de los estudiantes. A través del análisis constante de datos académicos, la retroalimentación de los socios educativos y los resultados de las encuestas, la escuela identificará oportunidades de crecimiento, perfeccionamiento e innovación. Este proceso de mejora continua permite a la Escuela Primaria Pedley responder de manera proactiva a las necesidades emergentes, a la vez que explora nuevas posibilidades que mejoran la enseñanza, el aprendizaje y el apoyo estudiantil. El personal y las familias asistirán a conferencias y capacitaciones que aborden las áreas identificadas de necesidad en aprendizaje socioemocional, rendimiento académico, comportamiento y apoyo estudiantil. Al mantenernos receptivos y enfocados en los objetivos académicos del distrito, garantizamos que nuestros programas y prácticas evolucionen para servir eficazmente a nuestra diversa población estudiantil y promover el acceso equitativo al éxito para cada estudiante.</p>

	<p>Coordinaremos al personal y a los socios comunitarios para ofrecer presentaciones y talleres escolares dirigidos al personal, los estudiantes y las familias, alineados con los objetivos académicos y las necesidades identificadas en el campus. Las Escuelas Comunitarias adaptarán los talleres familiares de alfabetización, matemáticas y STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) a los estándares de lectura y matemáticas del centro para acelerar el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes con discapacidades.</p>
--	--

La subdirectora de la escuela primaria Pedley y la maestra de escuelas comunitarias en asignación especial (TSA) asistieron a una capacitación en Prácticas Restaurativas para fortalecer la capacidad de la escuela para apoyar a los estudiantes a través de enfoques centrados en las relaciones. Los climas escolares racialmente justos y restaurativos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Este trabajo se centra en promover la equidad, fomentar el sentido de pertenencia y fortalecer las interacciones positivas en toda la comunidad escolar. En consonancia con esta visión, la escuela primaria Pedley continúa expandiendo su implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) haciendo hincapié en estrategias proactivas que enseñan, modelan y refuerzan el comportamiento positivo. Como parte de este esfuerzo, se ofrecen oportunidades de capacitación en Registro de Entrada/Salida y Rincón de Calma según sea necesario para el personal certificado y clasificado, para garantizar que las aulas estén equipadas con espacios de apoyo donde los estudiantes puedan practicar la autorregulación, manejar las emociones y regresar al aprendizaje listos para tener éxito. Estos espacios empoderan a los estudiantes con habilidades de afrontamiento para toda la vida, a la vez que reducen las interrupciones y promueven el bienestar general. El programa TSA de las Escuelas

Comunitarias también ayudará a modelar y facilitar la capacitación del personal, centrada en la integración de prácticas restaurativas, PBIS y estrategias de rincones de calma. En conjunto, estos enfoques priorizan el apoyo proactivo, la construcción de relaciones y el desarrollo de habilidades por encima de las respuestas punitivas. El objetivo es crear un entorno escolar positivo donde cada estudiante se sienta valorado, apoyado y listo para aprender.

La escuela primaria Pedley ampliará las prácticas socioemocionales y restaurativas de nivel 1 y nivel 2, que incluyen el registro de entrada y salida, los círculos comunitarios y la participación estructurada de los estudiantes durante el recreo y el almuerzo para mejorar las estrategias de autorregulación.

Además, los docentes tendrán la oportunidad de seguir asistiendo a talleres y capacitaciones sobre aprendizaje socioemocional ofrecidos por el distrito y el RCOE, así como de recibir capacitación específica sobre cómo abordar las necesidades de los grupos de estudiantes marginados (es decir, estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua, estudiantes con discapacidades).

La escuela primaria Pedley ha creado un Consejo Escolar Comunitario y cuenta con un reglamento interno. Las reuniones se celebran cuatro veces al año y el consejo ofrece su opinión sobre el Plan de Implementación.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, usted ha realizado una evaluación inicial de las necesidades y los recursos disponibles. Al iniciar el proceso de solicitud de la subvención para la implementación y obtener los recursos necesarios para el sitio, reflexione sobre cómo profundizará en esta evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexione sobre cómo involucrará a los diferentes grupos (administradores, personal docente y administrativo, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

A través de la encuesta sobre necesidades y recursos realizada a familias, estudiantes y personal, se identificaron varias áreas prioritarias. Estas incluyen mayores oportunidades para la participación familiar, la necesidad de prácticas más informadas sobre el trauma y el aprendizaje socioemocional (SEL), y el fortalecimiento de las capacidades del personal para abordar las necesidades de asistencia y comportamiento. Para aprovechar la información compartida a través del proceso de la encuesta sobre necesidades y recursos e involucrar a toda la comunidad en la identificación de áreas prioritarias para la visión y las prioridades de la escuela comunitaria, la Escuela Primaria Pedley empleará diversas estrategias y métodos adaptados a los diferentes grupos de socios educativos.

1. Administradores y líderes escolares:

- **Reuniones y foros:** Celebraremos reuniones periódicas con los administradores para analizar los objetivos y estrategias principales. Los administradores también asistirán a las reuniones de nuestro Comité de Escuelas Comunitarias para aportar ideas y compartir datos de las encuestas SPSA y LCAP.
- **LCAP/SPSA:** Participar en el análisis de datos con los administradores para alinear los datos de la encuesta del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y el Plan de Escuela Única para el Logro Estudiantil (SPSA) con nuestro Plan de Implementación y nuestros objetivos de Escuela Comunitaria.

2. Personal certificado y clasificado:

- **Encuestas:** Realizar encuestas para recabar información sobre las necesidades del personal y las aulas, las mejoras operativas, los sistemas y servicios de apoyo al alumnado y las estrategias de enseñanza.
- **Ejemplos:**

- i. **Encuesta LCAP para el personal:** Esta encuesta se administra al personal escolar para ayudar a informar y orientar el desarrollo del Plan Único de la Escuela para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- ii. **Evaluación de necesidades de las escuelas comunitarias:** Esta encuesta se administra a las familias, al personal y/o a los estudiantes al menos una vez al año para determinar cuáles son las áreas que requieren atención en la escuela primaria Pedley.
- o **Entrevistas individuales:** Realizar entrevistas informales con el personal para profundizar en inquietudes e ideas específicas.
- o **Participación del personal escolar en los grupos de liderazgo escolar:** Brindar oportunidades para el diálogo y la retroalimentación valiosa sobre sus inquietudes y/o sugerencias respecto a temas como la seguridad escolar, las necesidades del personal, la preparación docente, las necesidades tecnológicas, etc. Los datos y la información recopilados en estos grupos contribuyen al desarrollo del Plan de Implementación de la SPSA y las Escuelas Comunitarias.
- o **Ejemplos:**
 - i. Consejo Escolar (SSC), Consejo de Escuelas Comunitarias, ELAC, PTO, Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), Equipo de Asistencia y Equipo de Liderazgo Escolar

Datos: La evaluación de las necesidades del personal demostró la necesidad de una mayor capacitación en SEL/Apoyo al comportamiento, con el 70% del personal destacando esta área como una necesidad solicitada. Además, el 90% del personal identificó el SEL/Salud Mental como una necesidad. Área de mayor preocupación para los estudiantes.

3. Estudiantes:

- o **Encuestas y debates en grupos pequeños:** Realizar encuestas y facilitar debates individuales o en grupos pequeños para comprender las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.
- o **Ejemplos:**

- **Participación de los padres en los grupos de liderazgo escolar:** Brindar oportunidades para el diálogo y la retroalimentación valiosa sobre sus inquietudes y/o sugerencias respecto a temas como la seguridad escolar, las necesidades de los padres, las necesidades tecnológicas, etc. Los datos y la información recopilados en esos grupos ayudan a fundamentar el desarrollo del Plan de Implementación de la SPSA y las Escuelas Comunitarias.
- **Ejemplos:** Consejo Escolar (SSC), Consejo Asesor de Idioma Inglés (ELAC), Consejo de Escuelas Comunitarias y Asociación de Padres y Maestros (PTO).

5. Miembros de la comunidad y socios:

- **Oportunidades de colaboración:** Invite a socios comunitarios a diversos eventos para que instalen stands informativos sobre recursos comunitarios. Estos stands representan una oportunidad adicional para dar a conocer los recursos disponibles.
- **Ejemplos:**
 - Atención médica vecinal** La escuela primaria Pedley también ha establecido vínculos con Neighborhood Healthcare. Hemos estado colaborando con Neighborhood Healthcare para ampliar los servicios dentales escolares mediante una unidad móvil que brinda atención a los estudiantes. Community Health Systems también contará con una unidad móvil para apoyar los servicios. Healthy Jurupa es una colaboración local de agencias gubernamentales y sin fines de lucro que constituye un recurso para nuestra escuela.
 - Asistir a reuniones mensuales con socios comunitarios, tales como: **Ponte en contacto** en el valle de Jurupa.

Participación de grupos de estudiantes y familias históricamente marginados: Para garantizar una participación significativa de los grupos históricamente marginados, como los estudiantes EL y SWD y sus familias, la escuela primaria Pedley hará lo siguiente:

- **Difusión especializada:** Diríjase específicamente a estos grupos a través de canales de comunicación específicos, que incluyan materiales cultural y lingüísticamente apropiados.
- **Enlaces comunitarios:** Utilice a nuestro enlace para recién llegados, junto con los traductores, para facilitar los debates, recabar opiniones y brindar apoyo durante las actividades de integración.

- **Enfoque en la accesibilidad:** Asegúrese de que todas las actividades de participación, ya sean encuestas, reuniones o eventos, sean accesibles y acogedoras, y que se aborden las barreras que puedan dificultar la participación.
- **Ampliar las estrategias de segmentación:** Utilizar el programa de Bienestar Estudiantil para ampliar las herramientas de establecimiento de metas para los estudiantes, talleres, visitas domiciliarias y grupos focales. Enfatizar la colaboración con las familias y los servicios integrales según sea necesario. Proporcionar a los estudiantes nuevos el programa CICO para fomentar interacciones positivas con personal de confianza y un sentido de pertenencia al campus.

Parte C: A medida que los centros educativos completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que constituyen el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Con base en su evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparta tres prioridades colectivas preliminares que prevé que surgirán a medida que logre una mayor participación de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

PD CCSPP: Plan de implementación 4/2026

Una de las prioridades debe coincidir con un apoyo enumerado en el [Inventario de Apoyo Integral para el Niño y la Familia](#) (p. ej., apoyo integral al estudiante, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y reparador, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumere a continuación pueden ser los mismos objetivos que finalmente reportará en el Informe Anual de Desempeño (APR), o pueden cambiar a lo largo de su primer año a medida que interactúe continuamente con estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Borrador de Prioridad Colectiva

Resultados/Indicadores que pretende mejorar

PD CCSPP: Plan de implementación 4/2026

<p>Sistemas de apoyo multinivel (MTSS): Asistencia y comportamiento Objetivo: Reducir el absentismo crónico en un 3 % (del 25 % al 22 %) para el final del año escolar, centrándonos en los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y con discapacidades, manteniendo al mismo tiempo el progreso de todos los grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Mejorar la asistencia escolar mediante su seguimiento mensual y abordar el absentismo crónico. La escuela primaria Pedley ampliará las intervenciones dirigidas a mejorar la asistencia, incluyendo el contacto con las familias, estrategias de conexión entre compañeros y programas de apoyo para la recuperación de la asistencia, con el fin de reducir el absentismo crónico entre los grupos de estudiantes con mayores necesidades.
---	---

- Según el Panel de Control del Estado de California, la Escuela Primaria Pedley se encontraba en la categoría roja (alta) de absentismo crónico, con un 27.5% de estudiantes identificados como ausentes crónicamente en 2025. El Panel de Control de CA informó que el 25.5% de los estudiantes del subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) fueron identificados como ausentes crónicamente. Nuestro objetivo para EL, según el SPSA para el año escolar 2025-26, era reducir el absentismo crónico del 22.2% al 19%. Pedley también se encontraba en la categoría roja (alta) de absentismo crónico en el subgrupo de estudiantes con discapacidades, con un 39.6%. El objetivo, según nuestro SPSA, es del 32.3% para el año escolar 2025-2026. Esto refleja un aumento del absentismo crónico en ambos subgrupos. Como resultado, supervisaremos de cerca a los estudiantes con discapacidades y a los subgrupos de EL, así como su asistencia, para trabajar en la eliminación de las barreras que les impiden asistir a la escuela diariamente. También nos centraremos en métodos y estrategias eficaces para fomentar un ambiente escolar positivo, como la capacitación que ofrece el programa CS TSA a todo el personal docente sobre prácticas restaurativas. Asimismo, implementaremos estrategias PBIS para mejorar la asistencia.
- Brindar servicios adicionales de tutoría y/o asesoramiento a los estudiantes que continúan teniendo dificultades con la asistencia y/o los objetivos de comportamiento, con el apoyo de los servicios PICO.

	<ul style="list-style-type: none">○ Para apoyar la asistencia, el rendimiento académico y la gestión del comportamiento, implementaremos el sistema de registro de entrada y salida (CICO), una estrategia PBIS de nivel 2. Nuestro objetivo es seguir ampliando el CICO para un grupo específico de 35 a 40 estudiantes de nivel 2 para finales del año escolar 2026-2027.○ El presupuesto de la Escuela Comunitaria se utilizará para financiar parcialmente el salario y los beneficios de un Entrenador de Bienestar de 6 horas. Un Entrenador de Bienestar de 6 horas a tiempo completo brindará apoyo constante y diario para ampliar las intervenciones socioemocionales de Nivel 1 y Nivel 2, incluyendo el Registro de Entrada/Salida (CICO), habilidades sociales y tutoría. El aumento de la capacidad de personal permite brindar apoyo proactivo durante momentos de alta necesidad, como el recreo y el almuerzo, donde la participación estructurada y las estrategias de autorregulación son fundamentales para reducir las derivaciones por problemas de comportamiento y mejorar el clima escolar.● Ofrecer clases/talleres para padres para abordar barreras como la salud mental, la nutrición, el consumo de alcohol y otras áreas de necesidad identificadas que pueden impactar negativamente en la asistencia.● Proporcionar presentaciones y profesionales Oportunidades de desarrollo (tanto en el ámbito profesional) fuera del campus, conferencias que se alinean con las prioridades de CS) al personal, tanto certificado como no certificado, para abordar los apoyos conductuales en el aula.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● A través del modelo de Escuelas Comunitarias, Pedley seguirá colaborando con los proveedores comunitarios y los recursos de PICO para eliminar barreras y aumentar la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje y la asistencia de los estudiantes. ● Asistir a las reuniones de IEP según sea necesario por familias apoyo integral, alcance familiar y conectar a las familias de niños con discapacidades recursos a través de PICO y recursos comunitarios. ● Expandir Check-in/Check-out para identificados estudiantes con ausencias crónicas o en situación ● Apoyos estructurados para el recreo/almuerzo por necesidades especiales. estudiantes (Miércoles de Bienestar, Viernes de An POLLITOS, etc.). ● Roles de liderazgo entre pares (Consejo Estudiantil a las campañas de asistencia. ● Entrenador de bienestar: establecimiento de objetos grupos pequeños. ● Difusión a través de redes sociales/Class Dojo, teléfono llamadas, visitas a domicilio.
<p>Asegúrese de que el personal esté bien informado temas y comportamiento relacionados con temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar presentaciones y profesionales Oportunidades de desarrollo (tanto dentro como campus y asistir a conferencias) al personal, ambos certificados y clasificados, para abordar problemas estigma de la salud, diversos temas de salud mental así como el comportamiento.

<p>Apoyo a la alfabetización/Objetivo ELO: Participación en el aprendizaje ampliado Las oportunidades respaldarán resultados de mejora en Lengua y Literatura Inglesa logro, específicamente inglés Los estudiantes reducirán su CAASPP ELA Brecha en el indicador académico de 81,7 puntos por debajo del estándar a 69,2 puntos por debajo del estándar. Desfavorecidos socioeconómicamente Los estudiantes reducirán su brecha de 69 puntos por debajo del estándar a 64,2 puntos por debajo del estándar.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Brindar apoyo a los padres y oportunidades de capacitación para apoyar a sus estudiantes (las posibilidades podrían incluir, pero no se limitan a (talleres de apoyo académico, talleres para padres, clases de inglés, tecnología, asistencia para que los padres comprendan los IEP, talleres de salud conductual, eventos universitarios/profesionales, etc.) o cualquier barrera que esté afectando el progreso logrado hacia la mejora académica de ELA.<ul style="list-style-type: none">○ Según nuestra Evaluación de Necesidades Familiares de CS 2025-26, el 13,1% de las familias mencionó que las reuniones, conferencias y talleres eran un punto fuerte en el campus.○ Según el panel de control de CA para 2025, los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron 84,7 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesa, lo que supone un aumento de 11 puntos.○ Según el panel de control de CA para 2025, Los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos obtuvieron una puntuación 69,2 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesa.
---	--

- El presupuesto de la escuela comunitaria se utilizará para contratar a un miembro del personal administrativo a tiempo parcial (3 horas semanales) que brindará apoyo específico en alfabetización y matemáticas mediante instrucción en grupos pequeños para estudiantes que requieran apoyo académico adicional. Esto se alinea directamente con nuestro objetivo de mejorar los resultados en alfabetización, ampliar el apoyo académico y eliminar las barreras para los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos recursos.

<p>Tiempo de aprendizaje ampliado y enriquecido y oportunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas que involucren a los estudiantes a través de las artes creativas, sus intereses (club de lectura, actividades de matemáticas/STEM) y el aprendizaje práctico. Estas oportunidades brindarían programas que permitirían a los estudiantes explorar la autoexpresión, desarrollar intereses personales y adquirir habilidades para el mundo real, además de fomentar un sentido de conexión entre compañeros y personal del campus. Las oportunidades pueden incluir, entre otras: música, miércoles de bienestar, clases de arte y exploración de matemáticas/STEM.<ul style="list-style-type: none">○ Según nuestra Evaluación de Necesidades Estudiantiles de Ciencias de la Computación 2025-26, el 55% de los estudiantes están interesados en grupos de liderazgo estudiantil, el 70% están interesados en oportunidades en artes creativas y el 65% están interesados en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).○ Según la evaluación de necesidades de primavera para los estudiantes en 2026, el 40% de los estudiantes afirmaron que les gustaría más oportunidades de tutoría.● Ofrecer oportunidades de aprendizaje académico extendido a través del programa extracurricular ELO.● Ofrecemos oportunidades de aprendizaje extendido para que los estudiantes participen en deportes intramuros. Según nuestra evaluación de necesidades estudiantiles del año académico 2025-2026, el 75 % de los estudiantes están interesados en actividades deportivas en el campus.● Ofrecer oportunidades para la participación familiar a través de programas de ELO, como el programa Watch Dog Dads o clubes/actividades dirigidos por padres.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Actividades estructuradas durante el recreo/la hora del almuerzo.• Crear oportunidades para que las familias y el personal lideren actividades de aprendizaje ampliadas en el campus, como clubes dirigidos por familias o estudiantes, y proporcionar materiales y equipos para apoyar estas iniciativas, promover la autorregulación y reducir las remisiones por problemas de comportamiento.• Según nuestra Evaluación de Necesidades Familiares de Ciencias de la Computación del año académico 2025-26 (otoño), el 37% de las familias destacaron que los eventos de participación familiar ofrecen oportunidades significativas para conectar con los demás en el campus.
--	--

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL, por sus siglas en inglés) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Se imparte en entornos de aprendizaje que son centrados en las relaciones y para garantizar un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los recursos comunitarios y culturales.

riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de saber. El aprendizaje basado en la comunidad es

Instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con

experiencias de la vida real y a cuestiones que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando

su sentido de propiedad y capacidad de decisión.

Describa sus objetivos y los pasos a seguir para ayudar a los educadores a conocer mejor a los estudiantes y sus familias, así como a comprender las bases teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

<p>Garantizar que el personal de la escuela primaria Pedley participe en prácticas culturalmente relevantes y receptivas que honren y reflejen la diversidad de orígenes de nuestros estudiantes y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional continuo y fomentar activamente la participación en talleres, capacitaciones y conferencias para tanto el personal certificado como el clasificado, es decir centrado en lo culturalmente relevante y receptivo prácticas. Formación en prácticas restaurativas facilitado por la TSA de las Escuelas Comunitarias, socios comunitarios o JUSD, como por ejemplo: Capacitación en sesgos y equidad, con enfoque en el trauma. Prácticas de formación y aprendizaje profesional centrado en la equidad educativa. El propósito El objetivo de este aprendizaje profesional es formar personal con capacidad y fortalecimiento de la escuela inclusiva cultura, así como instrucción eliminada barreras sistémicas que afectan a los estudiantes y familias.
<p>Currículo basado en la comunidad, Pedagogía y proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela primaria Pedley participará en el Programa PAL para los grados 4-6. La TSA-Comunidad Las escuelas serán las principales impulsoras del programa. El proceso de solicitudes y entrevistas se llevará a cabo en el Otoño de cada año. PAL también asistirá a reuniones y participar en eventos con el Consejo Estudiantil para promover un liderazgo estudiantil inclusivo y oportunidades. <ul style="list-style-type: none"> • El programa PAL proporcionará a los estudiantes con oportunidades de liderazgo y capacitación que apoyarán a su comunidad escolar. Los PALs los ayudarán a participar en eventos como jornadas de orientación, días temáticos, saludos matutinos, estructurados para jugar en el recreo, promoviendo el juego positivo y relaciones entre compañeros.

<p>Aumentar la participación de los estudiantes y crear un sentimiento de pertenencia - Objetivo: Que todos los estudiantes se sientan conectados. a su comunidad escolar a través de prácticas educativas atractivas y colaboración con los padres y la comunidad. Pedley aumentará el porcentaje del 60,5% al 70% de los estudiantes que respondieron favorable a la pregunta, "Cuando piensas sobre venir a la escuela, ¿cómo lo haces? ¿sentir?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La escuela primaria Pedley aumentará el número de actividades que fomentan la participación y crear un sentimiento de pertenencia. <ul style="list-style-type: none"> ● El personal de TSA de las escuelas comunitarias dará la bienvenida. <p>Los estudiantes en la puerta principal cada mañana recibirán un saludo de CS-TSA apoyará los días de espíritu, PBIS (tiendas de recompensas) y eventos del campus que ayudan a crear un sentimiento de pertenencia entre los estudiantes en el campus (días de bienestar, círculos comunitarios, visibilidad en el campus, grupos de habilidades sociales).</p> ● Ampliar las oportunidades de liderazgo entre los estudiantes en el campus. ● Nuestro objetivo para el año escolar 2025-2026 es aumentar el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes que se sientan conectados a su comunidad escolar a través de prácticas educativas atractivas y asociaciones del 60,5% al 70% cuando se les pregunta a los estudiantes: "¿cómo lo haces? ¿sentir?"
--	--

Para garantizar que los educadores estén preparados para comprender, valorar y aprender de la riqueza cultural de nuestros estudiantes, familias y la comunidad en general, nuestra Escuela Comunitaria dedicará tiempo y ofrecerá oportunidades estructuradas para el desarrollo profesional continuo. Este desarrollo se centrará en fortalecer la capacidad de los educadores para implementar estrategias inclusivas y culturalmente sensibles que fomenten la confianza y creen conexiones significativas entre el aula, la escuela y la comunidad.

La escuela primaria Pedley proporcionará y promoverá activamente el desarrollo profesional que fomente la creación de entornos de aprendizaje seguros y centrados en el estudiante, donde todos los alumnos se sientan vistos, valorados y apoyados. Las oportunidades de desarrollo profesional pueden incluir, entre otras, prácticas restaurativas, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), aprendizaje socioemocional (SEL), capacitación sobre sesgos y equidad, prácticas informadas sobre el trauma y estrategias de instrucción cultural y lingüísticamente sensibles (incluidos apoyos específicos para estudiantes de inglés como segunda lengua y otros grupos de estudiantes).

Mediante este continuo desarrollo de capacidades, los educadores estarán mejor preparados para atender al niño en su totalidad —académica, social y emocionalmente—, manteniendo al mismo tiempo la relevancia cultural y la capacidad de respuesta en sus prácticas de enseñanza.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, promueve relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y respalda la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel sistémico, las autoridades educativas locales establecen un comité directivo/consejo asesor para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel local, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida existentes (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes a nivel escolar y vecinal para comprender su propósito y composición. Posteriormente, las escuelas implementan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel local para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos	Pasos a seguir
Continuar reuniéndose y colaborando con todos los grupos asesores de padres.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en reuniones programadas regularmente a lo largo del año con los diversos grupos asesores de padres en la escuela primaria Pedley (Asociación de Padres y Escuelas) ● Compartir información relevante con el consejo de padres y grupos
Continuar reuniéndose con la comunidad del Comité de Escuelas y crear un comité sólido y sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebrar reuniones cuatro veces al año con la comunidad del Comité de Escuelas (CSC) ● Comparta los datos escolares con los padres y reciba sus comentarios y retroalimentación ● Promover una representación inclusiva y diversa entre los miembros del CSC.
Facilitar el programa PAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedley Elementary continuará participando en el Programa PAL. ● Los nuevos estudiantes serán reclutados en otoño a través del Proceso de solicitud/entrevista. ● Los estudiantes colaborarán y se reunirán con otros estudiantes. El consejo promoverá un liderazgo inclusivo. ● Ampliar la participación estudiantil y las oportunidades de liderazgo estudiantil. Los estudiantes aporten sus ideas. ● Fortalecer las oportunidades de liderazgo estudiantil y participación en el campus.
Evaluación de necesidades y activos	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizará una evaluación de necesidades y activos de las familias, estudiantes y personal durante el año escolar (al menos 1 vez al año). Los datos se compartirán durante las reuniones del Consejo de CS y se utilizarán para definir el plan de implementación y los objetivos del sitio.

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de centro en su escuela comunitaria (esto podría ser una representación visual como un organigrama u otro gráfico):

El Comité Asesor de Escuelas Comunitarias de la Escuela Primaria Pedley está integrado por personal administrativo, docentes de la escuela, padres/familiares, un Maestro en Asignación Especial para Escuelas Comunitarias y un administrador. Este comité involucra a la comunidad desde la perspectiva de los pilares de la escuela comunitaria para apoyar la alineación con el plan de implementación de la escuela comunitaria y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) de la escuela. Las reuniones del Comité Asesor de Escuelas Comunitarias están abiertas a todos los padres/familiares de nuestra comunidad escolar. El Maestro en Asignación Especial para Escuelas Comunitarias realizará una evaluación anual de necesidades para estudiantes, padres/familiares y personal, y presentará los datos en las reuniones del Comité Asesor de Escuelas Comunitarias programadas a lo largo del año escolar. El Maestro en Asignación Especial para Escuelas Comunitarias solicitará la opinión de los padres/familiares y el personal sobre el Plan de Implementación, el cual se actualizará anualmente y se publicará en el sitio web de la escuela.

Estrategia 4: Mantener el personal y los recursos.

Centrarse en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que se disponga de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y para sostener un progreso y una mejora continuos.

Describe sus objetivos y pasos a seguir para garantizar que: el personal atienda a la población estudiantil objetivo; las autoridades educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) reclute y contrate personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro educativo, incluyendo un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel de LEA; las escuelas contraten coordinadores a nivel de centro educativo; y tanto los centros educativos como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para garantizar que el personal básico se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos	Pasos a seguir
Mantener al profesor en asignación especial El papel de las escuelas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la vigencia de la subvención CCSPP, mantener el rol del profesor en asignación especial, Escuelas comunitarias en la escuela primaria Pedley. • La TSA participará activamente en la colaboración con las asociaciones con otras TSA de escuelas comunitarias en todo el distrito, así como el personal del sitio, para la implementación eficaz del programa.
Proporcionar servicios de traducción para Reuniones y eventos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos traductores para nuestra familia y eventos comunitarios. • Para satisfacer las necesidades de todas las familias, utilizar personal clasificado y/o proporcionado por los traductores para nuestros eventos para garantizar un ambiente.

PD CCSPP: Plan de implementación 4/2026

Brindar cuidado infantil para familias en Reuniones y eventos	<ul style="list-style-type: none">● Para eliminar las barreras para las familias con niños pequeños que quisieran asistir a eventos, Pedley utilizará personal clasificado para brindar cuidado para nuestros talleres/reuniones familiares que se lleven el día escolar.
Mantener un comportamiento apropiado Contratación de personal sanitario	<ul style="list-style-type: none">● Mantener y ampliar el uso de un programa de 6 horas completo, Entrenador de bienestar para brindar apoyo de nivel Presentaciones en el aula para apoyar el aprendizaje (SEL), grupos pequeños habilidades sociales, controles individuales de los estudiantes facilitar CICO.● Utilice los datos de Panorama y las evaluaciones de personal en el área de apoyo a la salud mental y del comportamiento● Proporcionar capacitación al personal certificado y en el área de Check In/Check Out (CICO) a apoyar las intervenciones de Nivel 2 en el campus y Implementación y seguimiento consistentes.

<p>Establecer un espacio designado para el bienestar de los estudiantes en el campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien aproximadamente el 65% de los estudiantes reportan sentimientos positivos sobre la escuela, un notable 35% reportan experiencias negativas, y muchos identifican barreras que afectan tanto al bienestar como al rendimiento y éxito. Específicamente, el 45% de los estudiantes reportan estrés y ansiedad, el 30% reporta no sentirse parte de la comunidad y el 25% identifica desafíos relacionados con la familia. Además, el 60% de los estudiantes expresó la necesidad de alguien con quien hablar, y el 45% específicamente identificó la necesidad de un espacio de bienestar. • Las estrategias de desarrollo de capacidades de las escuelas comunitarias de California enfatizan la importancia de los apoyos que permiten un desarrollo saludable y eliminar barreras para el aprendizaje. Un Bienestar de Estudiantes El espacio lo hace directamente operativo al proporcionar: <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades estructuradas para la autorregulación y apoyo a la salud mental, respondiendo a el 45% de los estudiantes experimentan estrés/ansiedad. - Apoyos estudiantiles integrados: Centraliza servicios como Check-In/Check-Out (CICO), tutoría e intervenciones de aprendizaje socioemocional para apoyo coordinado y constante. - Alianzas estratégicas: Establece un centro para colaboración con proveedores de bienestar, consejeros y socios comunitarios para aumentar el acceso a los servicios.
---	---

Personal clave

Nancy Galvez	Director del centro escolar - Escuela Primaria Pedley
Jodie Piper	Subdirector/a - Escuela Primaria Pedley
Cynthia Hart	Profesor en comisión de servicio, escuelas comunitarias

José Campos	Directora de Participación de los Padres y Extensión Comunitaria
Shayna Golfaf	Coordinador de Servicios Estudiantiles

Describa los planes o pasos que está considerando para lograr la sostenibilidad más allá de la vigencia de su subvención para la implementación:

El Distrito Escolar Unificado de Jurupa (JUSD) está trabajando en la sostenibilidad de los servicios integrados a través de diversas fuentes de financiación y alianzas. Estas incluyen:

- Sistema de Salud de la Universidad de Riverside - Salud Conductual
- Reembolso a través de Medi-Cal y otras fuentes de financiación.

En la escuela primaria Pedley, estamos utilizando la combinación de financiación y medidas de acción con CCSPP y SPSA para mantener y sostener de manera efectiva los servicios que se brindan a los estudiantes, las familias y el personal.

Estrategia 5: Alianzas estratégicas con la comunidad

El desarrollo de alianzas estratégicas con la comunidad permite a las escuelas y a las autoridades educativas locales construir una red más sólida de apoyo y de programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficie a todos en la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de recursos, las escuelas identifican y establecen alianzas entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque integral centrado en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe mostrar sus objetivos y los pasos a seguir para garantizar que los socios de la comunidad participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos	Pasos a seguir
Continuar construyendo comunidad ad asociaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Contacta con socios comunitarios adicionales para c más alianzas que beneficiarán a la Escuela Primaria F estudiantes, personal y sus familias

Describa las alianzas que ha establecido o planea establecer, y cómo las alianzas de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

A continuación se detallan las alianzas que el Distrito Escolar Unificado de Jurupa y/o la Escuela Primaria Pedley han establecido:

- Sistema de Salud de la Universidad de Riverside - Salud Conductual
- Sistema de Salud de la Universidad de Riverside - Salud Pública
- Fundación Benéfica de la Clínica Médica Riverside
- Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Riverside
- Salud del vecindario
- Pensemos juntos
- Sistema de Bibliotecas del Condado de Riverside (Sucursal de la Escuela Primaria Pedley y Sucursal Robidoux)
- Ponte en contacto
- Teatro Nacional para Niños
- Centro Wylie (Crianza Triple P)
- Conjunto 4 Escuela (Escuela de dinosaurios/Años increíbles)
- Fortalecimiento de las familias
- Colaboración Jurupa Saludable
- Primeros 5 Riverside
- Asesores de salud de IEHP
- Jurupa Adopta una Familia

Elaborado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación, en abril de 2024.